



## 1 学校の教育理念

ふるさとを愛し、自己の夢を掲げ、実現に向けて  
自らを高めようとする児童の育成

## 2 学校教育目標（めざす児童像）

「ふるさとを愛し ともに学び 伸びゆくふじさわっ子」  
なかよく（徳） ・かしこく（知） ・たくましく（体）

- |                         |                          |
|-------------------------|--------------------------|
| ＜目標＞                    | ＜具体的方策 ※深谷の子「6つの誓い」との関連＞ |
| ○なかよく                   | ⇒ すすんであいさつ 心のこもったことば     |
| ・感謝の心を持てる子              |                          |
| ・仲間を大切にする子              |                          |
| ・正しく判断し、行動できる子          |                          |
| ○かしこく                   | ⇒ 毎日勉強 くつそろえ             |
| ・課題解決に主体的に取り組む子         |                          |
| ・自分の考えを持ち、表現できる子        |                          |
| ・身につけた知識・技能を生活や学習に生かせる子 |                          |
| ○たくましく                  | ⇒ 夢に向かって努力 たくさん挑戦、体験     |
| ・最後まで粘り強く取り組むことができる子    |                          |
| ・安全に気をつけて生活できる子         |                          |
| ・体を鍛える元気な子              |                          |

## 3 学校経営方針

家庭や地域に信頼され、児童と職員が元気に伸びゆく学校

郷土深谷の偉人渋沢栄一翁の心を受け継ぐ教育の推進及び深谷の子「6つの誓い」の実現と連動させ、「安全・学力・人権」の保証を基盤として、児童一人一人のよさを大切にし、児童の存在感が感じられる、児童を主役とした教育活動を展開する。

本校は、地域に多くの卒業生を抱え、家庭や地域の方々にとって「ふるさとのような学校」である。私たち教職員の最も大切な職責は、藤沢地区の児童のために教育活動を推進することである。児童一人一人の背後には保護者がいること、学校の背後には地域があること、さらには、学校には伝統文化を継承する沿革があること、これらの三点を踏まえ、本校の校風・伝統のよさを継承、発展させ、保護者の願い、地域の期待に応えながら、学校教育目標の具現化に向けて、以下の5点を学校経営方針として全校で組織的に取り組む。

- 指導者としての研究と修養を図り、確かな学力を育む学校づくり
- 道徳教育等を通して、明るくあいさつのあふれる学校づくり
- 児童の個性を尊重し、安心安全な教育環境が整う学校づくり
- ベテランと若手が学び合い、全職員で教育活動を進める学校づくり
- 藤沢地区の良さを生かした、家庭・地域に信頼され愛される学校づくり



## 5 めざす学校像（3つの保証）【安全・学習・人権】

### 家庭や地域に信頼され、児童と職員が元気に伸びゆく学校

#### ○学校経営の重点

- ・ **安全の保証ができる学校**（児童が安心して通える学校づくり）  
〔危機管理意識 未然防止 初期対応〕
  - ・ 情報を共有し、組織で対応できる雰囲気づくり
- ・ **学習の保証ができる学校**（児童が学ぶ楽しさを味わえる学校づくり）  
〔学力向上 授業改善 自己研鑽〕
  - ・ ベテランと若手が互いに学び合える雰囲気づくり
- ・ **人権の保証ができる学校**（児童が認められ、必要とされる学校づくり）  
〔道徳教育 特別支援教育 人権教育〕
  - ・ 思いやりがあふれ、不正やいじめを許さない雰囲気づくり



## 4 めざす教師像（2つの指導）【プロ意識とサービス精神】

### 子どもを語り、自分を語り、夢を語り、志高く、教育を語り続ける教師

#### ○教えるプロ意識

- ・ だれにも分かりやすく、学びたくなる**授業力**
- ・ 一人一人を理解し、集団を統制する**指導力**

#### ○公共へのサービス精神

- ・ 家庭や地域社会を支援し、元気づける**コミュニケーション能力**
- ・ 課題を真摯に受け止め、**誠実に対応する人間力**



## 6 めざす児童像

### ふるさとを愛し ともに学び 伸びゆくふじさわっ子

#### 具体的な児童のすがた【笑顔・努力・仲間・感謝】

- **笑顔で挨拶・返事をし、互いに助け合える子**（**笑顔・仲間**）〔かしこく・なかよく〕
  - ・ 明るく声を掛け合い、ともに助け合い、協力し、高め合える児童
- **夢や目標をもって、粘り強く努力できる子**（**努力**）〔かしこく・たくましく〕
  - ・ 将来の夢を抱いたり、身近な目標を立てたりしながら、地道な努力ができる児童
- **感謝の気持ちで、ふるさとを愛せる子**（**感謝**）〔かしこく・たくましく〕
  - ・ お世話になっている家族や地域、学校に感謝し、校歌を元気に歌える児童



## 7 地域に愛される学校づくり（1つの思い）【ふるさとのような学校】

- **家庭や地域との連携**〔学校運営協議会 学校応援団 等〕
  - ・ 家庭や地域に積極的に情報を発信し、開かれた学校づくりに努める。
- **幼稚園や中学校との連携**〔小中連携会議 幼小中交流活動 等〕
  - ・ 4歳から15歳までの12年間のなめらかな接続と学びの連続性を視野に入れた教育活動の推進に努める。
- **ふるさと教育の推進**〔学校応援団 生活科・社会科見学 等〕
  - ・ 地域の特徴を活かした教育活動を開発、充実させ、児童、家庭に信頼され、地域に愛される「ふるさとのような学校」づくりに努める。

## 8 学校研究課題

「みんなが安心して生活できる学級をつくらうとする児童の育成」  
～自発的、自治的な学級会の充実を通して